

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 2
от «25» 10 2024 г.

«Утверждаю»
И.О. Директора МБУ ДО «ЦДТ»
Н.Н. Закирова Н.Н. Закирова
Приказ № 418/04
от «25» 10 2024 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Занимательная физкультура»

Направленность: физкультурно-спортивно
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 года

Автор составитель:
Синякова Галина Алексеевна,
педагог дополнительного образования

п.г.т. Алексеевское, 2024 г.

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБУДО «ЦДТ» Алексеевского муниципального района РТ (на базе МБДОУ Алексеевский детский сад № 5 «Солнышко»)
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная физкультура»
3.	Направленность программы	Физкультурно-спортивная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Синякова Галина Алексеевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 года
5.2.	Возраст обучающихся	6-7 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая
5.4.	Цель программы	Развитие двигательной деятельности у детей дошкольного возраста с использованием элементов спортивного тренинга и подвижных игр. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.</p> <p>Виды традиционных занятий: комбинированный урок, практическое занятие.</p> <p>Виды нетрадиционных занятий: занятие-экскурсия, занятие-выставка</p> <p>Все остальные виды занятий (домашние работы, проекты, олимпиады и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуальна: дистанционные и традиционные формы обучения варьируется в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию</p>

		<p>информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.</p> <p>Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>словесный, наглядный, практический</u></p> <p>Много используется игровых методов и приемов.</p> <p>Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:</p> <p><u>Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный</u></p> <p><u>частично-поисковый, исследовательский</u></p> <p>Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:</p> <p><u>Фронтальный</u></p> <p><u>Индивидуально – фронтальный</u></p> <p><u>Индивидуальный</u></p> <p><u>Частично дистанционное</u></p>
7.	Формы мониторинга результативности	Зачет (тестирование, практическое задание)
8.	Результативность реализации программы	Развитие социального опыта ребенка, активное участие обучающихся в конкурсах и т.д. за пределами образовательного учреждения.
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	

Оглавление

1. Информационная карта образовательной программы.....	стр.2
2. Пояснительная записка.....	стр.5
Направленность (профиль) программы.....	стр.5
Нормативно-правовое обеспечение программы	стр.5
Актуальность программы.....	стр.5
Отличительные особенности программы	стр.6
Цели программы.....	стр.6
Задачи программы.....	стр. 7
Адресат программы.....	стр.8
Объем программы.....	стр.8
Формы организации образовательного процесса.....	стр.8
Срок освоения программы.....	стр.9
Режим занятий.....	стр.9
3. Учебный (тематический) план программы.....	стр.9-13
4. Содержание программы.....	стр.13-16
5. Планируемые результаты освоения программы.....	стр.16
6. Организационно-педагогических условия реализации программы...	стр.16
7. Формы аттестации/ контроля.....	стр.17
8. Оценочные материалы.....	стр.17
9. Список литературы.....	стр. 19
10. Приложения	
Приложение 1. «Календарный учебный график».....	стр.20-28
Приложение 2. «Методические материалы»	стр.29-33
Приложение 3. «Воспитательный план на 2024-2025 уч.год» ...	стр. 34-36

2. Пояснительная записка

Направленность программы «Занимательная физкультура» - физкультурно-спортивная.

Нормативно-правовое обеспечение программы – Дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная физкультура» составлена на основе:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме»
9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
10. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
11. Устав МБУДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан, утвержденный Исполнительным комитетом Алексеевского муниципального района Республики Татарстан от 11 июня 2021 года № 238.

Актуальность программы заключается в том, что:

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно - правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании», «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения», а также Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации» и др.

Перечисленные документы и меры, принимаемые органами управления образованием, помогли достичь определенных результатов стабилизации, а в ряде дошкольных учреждений качественного улучшения детского здоровья, но вместе с тем показатели заболеваемости дошкольников продолжают ухудшаться.

По данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи, за последние десятилетия состояние здоровья дошкольников резко ухудшилось: снизилось количество детей первой группы здоровья (с 23,2 до 15,1%) и увеличилось - детей второй группы, имеющих различные отклонения в состоянии здоровья (с 60,9 до 67,6%) и третьей группы - с хроническими заболеваниями (с 15,9 до 17,3%). Вызывает тревогу тот факт, что к моменту поступления в школу отмечается тенденция роста хронической заболеваемости у детей.

В настоящее время происходят качественные изменения в осознании ценности жизни и здоровья человека.

Но уровень здоровья населения в целом крайне низок. В вопросах оздоровления детей рука об руку должны идти медики, педагоги, психологи, валеологи, другие специалисты, а первоначальным этапом оздоровления детей должна выступить семья.

При этом должна быть преемственность, начиная с родителей, далее воспитателей, учителей и т.д.

Основной задачей должно стать воспитание у населения потребности быть здоровым, беречь и укреплять здоровье, ценить счастье здоровья. Дошкольный возраст охватывает период жизни от рождения до 7 лет. Именно в этот период осуществляются наиболее интенсивный рост и развитие важнейших систем организма и их функций, закладывается база для всестороннего развития физических и духовных способностей. Этот возраст наиболее благоприятен для закаливания организма, овладения элементарными жизненно необходимыми двигательными умениями, гигиеническими навыками и т.д. Для этого необходима систематическая работа по формированию осознанного отношения детей к здоровью через физическое воспитание. Педагогическая целесообразность программы «Занимательная физкультура» заключается в том, что существенно поможет повысить интерес детей к физическим занятиям и стимулировать двигательную активность ребёнка без ущерба здоровью, в раскрытии творческого потенциала и умственных способностей детей.

Отличительные особенности программы «Занимательная физкультура» Новизна программы определяется повышенным интересом в настоящее время к проблеме физического развития детей раннего и дошкольного возраста. В отличие от содержания основной образовательной программы дошкольного образования в рамках решения физкультурно-оздоровительных задач данная программа отличается тем, что в нее включены:

- в разминке увеличения количества и качества упражнений, выполняемых детьми поточным способом по кругу.

Предлагается разные виды ходьба: одна нога на пятке, другая на носке; ходьба на четвереньках («слоники», «обезьянки», «раки», «пауки»).

Оригинальные игровые приёмы: например, во время бега дети должны взять один и два пластмассовых шара (кубика) из корзины, и, пробежав один круг, положить их обратно в корзину; прыжки в высоту с разбега до какого - либо предмета (бубен, платочек); бег с заданиями по сигналу свистка педагога; один сигнал - бег в другую сторону, два поворота вокруг себя на 360 градусов, присесть на корточки, встать и продолжить бег.

Рифмованные фразы, произносимые во время выполнения упражнений, в разминке, повышает интерес и помогает правильно выполнить упражнения, например, мы на пятках топ- топ - топ (ходьба на пятках); обезьянки, обезьянки, бегут дружно по полянке (ходьба на четвереньках); побежали, побежали никого не обгоняли (бег).

Повышает интерес к занятиям спортивно- дидактические игры «Строитель», «Построй пирамидку», «Полоса препятствий». Разнообразные игры с мячом по кругу: ведение прямо, боком, спиной, на коленях, во время бега, броски вверх, ведение ногами и другие - позволяет детям лучше овладеть навыками владения мячом.

На занятиях также используется комплексы точного массажа и дыхательной гимнастики.

Ведения в структуру занятий упражнений с элементами акробатики, систематизированных под названием «**Весёлый тренинг**» позволяет детям в игровой форме развивать гибкость, координацию; укреплять мышцы; понимать, как они владеют своим телом.

Неотъемлемым элементом программы является система ежемесячных физкультурных развлечений «Спортландия» которые состоят из ритмичных танцев, разнообразных эстафет и игр состязательного характера, помогающих детям закрепить основные движения, и повысить двигательную активность.

Педагогическая целесообразность программы «Занимательная физкультура» заключается в том, что существенно поможет повысить интерес детей к физическим занятиям и стимулировать двигательную активность ребёнка без ущерба здоровью, в раскрытии творческого потенциала и умственных способностей детей.

Особенностью программы является то, программа «Занимательная физкультура» не исключает соединения положительных качеств существующих и вновь разнообразных форм проведения занятий с дошкольниками. Вместе с тем её отличает: что ежедневно проводится по 3-4 занятия с

детьми разных возрастов, поэтому планирование занятий осуществлено, по возможности, с единым оборудованием и инвентарём. Это сокращает затраты сил и времени педагога на подготовку и частую смену спортивного инвентаря для занятий разно возрастных группам, предусмотрены групповые, игровые и индивидуал формы занятий в разных возрастных группах с использованием единого оборудования и инвентаря. Это сокращает затраты сил и времени педагога и частую смену спортивного инвентаря для занятий в разных возрастных группа.

Цели программы: Развитие двигательной деятельности у детей дошкольного возраста с использованием элементов спортивного тренинга и подвижных игр. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы В процессе реализации программы решаются следующие основные задачи:

Обучающие задачи:

- Обучать разнообразным видам движений.
- Знакомить с основами видами движений.
- обучать подвижными играми с правилами.
- Обучать различным спортивным тренингам.

Развивающие задачи:

- Развивать психофизические качества: силу, выносливость, быстроту, ловкость, выносливость. -Развивать правильное формирование опорно - двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- Развивать технику выполнения основных видов движений.
- Развивать начальные представления о некоторых видах спорта.
- Развивать - раскрыть творческий потенциал ребёнка.
- Развивать волевых качеств личности (усидчивость, терпение, умения доводить работу до конца).

Воспитательные задачи:

- Воспитывать патриотические чувства.
- Воспитывать любовь к спорту и ЗОЖ.
- Воспитывать чувство целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Воспитание трудолюбия, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности и ответственности.
- Воспитание культуру поведения и бесконфликтного общения в коллективе.

Дидактические принципы построения и реализации программы «Занимательная физкультура»

1. Принцип научности - построение образовательной деятельности в соответствии с закономерностями социализации, психического и физического развития ребенка.
2. Принцип систематичности - непрерывность, планомерность.
3. Принцип постепенности - использование правил: «от известного к неизвестному», «от простого к сложному».
4. Принцип индивидуальности - при работе учитывать физиологическую и психологическую стороны развития каждого ребенка.
5. Принцип доступности - материал должен быть легким, гарантирующим свободу в учении и одновременно трудным, чтобы стимулировать мобилизацию сил детей. Умелое соблюдение принципа доступности - залог оздоровительного эффекта.
6. Принцип учета возрастного развития движений - степень развития основных движений у ребенка, его двигательных навыков.
7. Принцип чередования нагрузки - предупреждение утомления детей, чередование нагрузки и отдыха.

8. Принцип зрительной наглядности - демонстрация движений.
9. Принцип сознательности и активности - формирование у детей устойчивого интереса к освоению новых движений, привитие навыков самоконтроля, самокоррекции действий, развитие сознательности, инициативы и творчества.

Адресат программы.

Возраст обучающихся от 6 до 7 лет, дошкольники.

Объем программы: 144 часа за весь период обучения.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе.

По форме занятия - групповые, преимущественно с одновозрастным составом.

Виды занятий:

- занятия по традиционной схеме;
- занятия, состоящие из набора подвижных игр большой средней и малой интенсивности;
- занятия - тренировки в основных видах движений;
- ритмическая гимнастика;
- занятия-соревнования, где дети в ходе различных эстафет двух команд выявляют победителей;
- занятия-зачеты, во время которых дети сдают физкультурные нормы;
- сюжетно-игровые занятия и т.д.

Основными **методами и приемами** организации учебно-воспитательного процесса являются:

- методы развития силы -метод повторных усилий;
- метод развития динамической силы
- метод изометрических усилий (характеризуется максимальным напряжением мышц в статическом режиме, когда при выполнении упражнений сила прикладывается к неподвижному предмету и длина мышц не изменяется) и др.;
- методы развития быстроты движений - игровой метод; метод облегченных внешних усилий (уменьшение дистанции, высоты и т.д.); метод многократного повторения скоростных упражнений с предельной интенсивностью, соревновательный метод и др.;
- методы развития выносливости - интервальный метод (разновидность повторного метода), т.е. дозированное повторное выполнение упражнений относительно небольшой интенсивности и продолжительности со строго определенным временем отдыха, где интервалом отдыха служит обычно ходьба либо медленный бег; метод игры скоростей (заключается в непрерывном движении, но с изменением скорости на отдельных участках движения) и др.;
- методы развития гибкости - метод многократного растягивания; игровой метод; музыкально-ритмические упражнения и др.
- методы развития ловкости - повторный и игровой методы; соревновательный метод и др.;
- показ;
- объяснение;
- пошаговая устная инструкция к выполнению упражнений;
- повторение;
- рассматривание иллюстративного материала;
- просмотр тематических презентаций;
- музыкальное сопровождение.

При этом в работе с детьми младшего возраста (младшая и средняя группы) преобладают приемы опосредованного обучения (игра), объяснение, сопровождающееся показом, выполнение детьми упражнений совместно с инструктором и др.

В старших группах ведущими являются методы и приемы прямого обучения, а также методы и приемы, направленные на формирование двигательных качеств (строго дозированные упражнения, повторение их через определенные интервалы времени, увеличение интенсивности движений и др.)

Принципы организации образовательного процесса:

- *Систематичности и последовательности.* Для полноценного физического совершенства

необходимо соблюдение системности, непрерывности всего материала и повторение его на последующих занятиях.

-*Оздоровительной направленности.* При проведении занятий необходимо учитывать возраст детей, их физическую подготовку, принадлежность ребенка к определенной медицинской группе и обеспечить рациональную двигательную нагрузку.

-*Доступности и индивидуализации.* Планируя занятия, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и возможности.

-*Гуманизации.* Все занятия строятся на основе комфортности, доверительного общения с взрослым и сверстниками.

-*Творческой направленности,* результатом которого является самостоятельное создание ребенком новых движений, основанных на использовании его двигательного опыта. -*Наглядности.* Принцип тесно связан с осознанностью: то, что осмысливается ребенком при словесном задании, проверяется практикой, воспроизведением движения, в котором двигательные ощущения играют важную роль.

В начале каждого занятия несколько минут отведено беседе, завершается занятие обсуждением успеха детей.

Виды занятий

Лекция, практические занятия, творческий проект, защита творческой работы (игра, выставка, конкурс), презентация (вида деятельности, программы, сайта, и т.п.), деловые игры, экскурсии и т.д.

Срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 года обучения.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа).

Наполняемость учебной группы: в группе 15 чел.

3. Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Название разделов	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		1	0,5	0,5	
	Мониторинг.	1	0,5	0,5	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос,
I.	Общая физическая подготовка.	5	2,5	2,5	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Беседа, обсуждение.
1.2	Основные движения: ходьба, бег, метание, прыжки	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
1.3	Итоговое занятие. Техника выполнение основных движений.	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
II.	Игровой стрейчинг.	18	5	13	Промежуточный
2.1	Игровой стретчинг. Разучивание основных упражнений.	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
2.2.	Игровой стретчинг. Сюжетно-игровое занятие по сказке «Цыпленок и солнышко»	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
2.3	Игровой стретчинг. Сюжетно-игровое занятие по сказке «Цыплёнок и солнышко». 2	2	-	2	Контроль. Анализ движений.

2.4	Игровой стретчинг. Сюжетно-игровое занятие по сказке «Лесовички». 1 часть	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
2.5	Игровой стрейчинг. Сюжетно-игровое занятие «Лесовички». 2 часть	2	-	2	Контроль. Анализ движений.
2.6	Игровой стрейчинг. Сюжетно –игровое занятие «Пчелки». 1 часть	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
2.7	Игровой стрейчинг. Сюжетно –игровое занятие	2	-	2	Контроль. Анализ движений.
2.8	Игровой стрейчинг. Сюжетно-игровое занятие. «Весёлые ребята»	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
2.9	Итоговое занятие. «Все вместе!»	2	-	2	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
III.	«Весёлые тренинг».	32	14	18	Контроль. Анализ
3.1	Весёлые тренинги: «Цапля»,	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
3.2	Весёлый тренинг: «Оловянный солдатик»	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
3.3	Весёлые тренинги: «Если будет трудно»,	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
3.4	Весёлый тренинг: «В мире сказок и приключений»	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
3.5	Весёлый тренинги: «Самолёты»	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
3.6	Весёлый тренинг «Птица №1»	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
3.7	Весёлый тренинг: «Птица №2»	2	-	2	Контроль. Анализ
3.8	Весёлый тренинг: «Зимнее забавы»	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
3.9	Весёлые тренинги: «Плавание на байдарках»	2	1	1	Промежуточный контроль
3.10	Весёлый тренинг: «Карусели»	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
3.11	Весёлый тренинг «Перебежки»	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
3.12	Весёлый тренинг «Качалка»	2	1	1	Контроль. Анализ
3.13	Весёлый тренинг «Велосипед»	2	1	1	Контроль. Анализ

3.14	Весёлый тренинг «Колобок»	2	1	1	Промежуточный
3.15	Весёлый тренинг «Гусеница»	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
3.16	Итоговое занятие. «Любимый тренинг»	2	-	2	Промежуточный контроль
IV.	Упражнения на профилактику и коррекцию плоскостопия и осанки	12	3	9	Контроль. Анализ движений.
4.1	Осанка- основа здоровья №1	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
4.2	Плоскостопию-нет № 1	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
4.3	Осанка- основа здоровья № 2	2	-	2	Контроль. Анализ движений.
4.4	Плоскостопию-нет №2	2	-	2	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
4.5	Итоговое занятие. «Проверка осанки.	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
4.6	Итоговое занятие. «Проверка плоскостопия»	2	-	2	Контроль. Анализ движений.
V	V. Ритмическая гимнастика.	18	9	9	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
5.1	Ритмическая гимнастика «Вместе весело шагать»	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
5.2	Ритмическая гимнастика «Зверобика»	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
5.3	Ритмическая гимнастика «Четыре таракана и сверчок»	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
5.4	Ритмическая гимнастика «Три поросенка»	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
5.5	Ритмическая гимнастика «Дружба»	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
5.6	Ритмическая гимнастика «Красная лента»	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
5.7	Ритмическая гимнастика «Помогатор»	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
5.8	Ритмическая гимнастика «Цып, цып, цыплята»	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
5.9	Итоговое занятие «Потанцуем!»	2	1	1	Контроль. Анализ движений.

VI	«Элементы дыхательной гимнастики».	18	9	9	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
6.1	«Рубка дров», «Каланча»	2	1	1	Контроль. Анализ
6.2	«Воздушные шары», «Тигр на охоте»	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
6.3	«Лотос», «Поезд»	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
6.4	«Дышим животом», «Ежики»	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
6.5	«Грибок», «Погончики»	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
6.6	«Луговые цветы», «Одуванчик»	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
6.7	«Журавль», «Вырасту большой»	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
6.8	«Цветок распускается», «Гуси лебеди летят»	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
6.9	Итоговое занятие. «Узнай по жестам-название гимнастики»	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
VII.	«Элементы футбола».	22	5	17	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
7.1	Фитбол-гимнастика Комплекс №1. Динамические упражнения.	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
7.2	Фитбол-гимнастика Комплекс № 1. Динамические упражнения. (закрепление).	2	-	2	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
7.4	Фитбол-гимнастика Комплекс №2. «Пусть бегут неуклюже» Динамические	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
7.5	Фитбол-гимнастика Комплекс №2. «Пусть бегут неуклюже» Динамические упражнения. (закрепление)	2	-	2	Контроль. Анализ движений.
7.6	Фитбол -гимнастика. Комплекс №3. «Веселые гуси». Динамические упражнения.	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
7.7	Фитбол -гимнастика Комплекс № 4. «Веселые гуси» (закрепление)	2	-	2	Контроль. Анализ движений.

7.8	Фитбол –гимнастика. Динамические упражнения. Комплекс №5. «Солнышко»	2	1	1	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
7.9	Фитбол –гимнастика. Динамические упражнения. Комплекс №5. «Солнышко» (закрепление)	2		2	Контроль. Анализ движений.
7.10	Фитбол-гимнастика Комплекс №6. «Улыбка», «Часики». Динамические упражнения.	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
7.11	Фитбол-гимнастика Комплекс №6. «Улыбка», «Часики». Динамические упражнения (закрепление)	2	-	2	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
7.12	Итоговое занятие «Фитбол-игра»	2	-	2	Контроль. Анализ движений.
VIII	«Элементы спортивных игр»	14	3	11	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
8.1	«Футбол»	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
8.2	«Футбол»	2	-	2	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
8.3	«Волейбол»	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
8.4	«Волейбол»	2	-	2	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
8.5	«Бадминтон»	2	1	1	Контроль. Анализ движений.
8.6	«Бадминтон»	2	-	2	Промежуточный
8.7	«Баскетбол»	2	-	2	Контроль. Анализ движений.
IX	«Спортландия»	4	-	4	Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений)
9.1	Спортивный праздник «Спортландия»	2	-	2	Итоговое занятие
9.2	Весёлые старты посвященный Дню защиты детей «В месте веселей»	2	-	2	Итоговое занятие
	Итого:	144	51	93	

4. Содержание программы 1 года обучения

Введение. Мониторинг (1 ч.)

Теория. Знакомство с содержанием занятий с обучающими. Правила техники безопасности. Знакомство с оборудованием.

Практика. Выполнение основных видов движений.

Формы контроля: проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.

I. Общая физическая подготовка. (5 ч.)

Теория: Знакомство с основной терминологии общеразвивающих упражнений.

Практика: Выполнение изолированных движений головой, грудной клеткой, тазобедренным суставом, ногами, и их сочетание. Ходьба с различными положениями рук, ритмическая ходьба с подсчётом, с хлопками в ладоши. Выполнение упражнений наклон вперед, касаясь руками пола; ходьба выпадами. Чередование бега и ходьбы до 500-800 м; различные виды беговых упражнений. Прыжки с места в высоту, длину, по разметкам, боком; метание большого и малого мяча: двумя руками из-за головы, левой и правой рукой с места и в горизонтальную цель, в вертикальную цель; метание на заданное расстояние; метание на дальность с закрытыми глазами. Лазание по гимнастической стенке; подтягивание лежа на животе по горизонтальной скамейке; перелезание через гимнастические скамейки.

Формы контроля: Промежуточный контроль, (опрос, обсуждение, анализ движений). Итоговое занятие: техника выполнения основных видов движений.

II. Игровой стрейчинг. (18 ч.)

Теория. Общие сведения о стретчинге. Техника безопасности. Знакомство с техникой выполнения упражнений (суставная гимнастика) потягивания за конечностями.

Практика. Выполнение упражнений.

Форма контроля: Промежуточный контроль, (опрос, обсуждение, анализ движений). Итоговое занятие: «Все вместе»

III. «Весёлый тренинг». (32 часа)

Теория: изучение спортивных тренингов и правил к подвижным играм «Пингвины», «Догони свою пару».

Практика: Разучивание упражнений с мячом. Перебрасывание мячей в парах из-за головы. Подлезание под шнур с изменением высоты. Ходьба на носках между набивными мячами, пролезание между рейками пробковой лестницы. Лазание по гимнастической стенке, вис. Разучивание упражнений с мячом: прокатывание в прямом направлении. Подвижная игра с мячом «Передай мяч». Пролезание в обруч боком, прямо. Перешагивание через бруски с мешочком на голове. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. «Спортландия №1» игровые упражнения (перенеси кубик, переправа, прыжки.) Игра «Салют». Игры «Трамвай», «Карусели». Закрепление упражнений «С кубиком». Отрабатывать технику выполнения упражнений на равновесие (ходьба по шнуру) Игровые упражнения «Пробеги - не задень», «По местам», Мяч водящему», «Ловишки с мячом».

Формы контроля: Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений). Итоговое занятие: «Любимые тренинги»

IV. Упражнения на профилактику и коррекцию плоскостопия и осанки (12 ч.)

Теория. Нарушения осанки. Как быть стройным и красивым. Основные правила выполнения упражнений на профилактику и коррекцию осанки и плоскостопия.

Практика: Выполнение упражнений на:

- укрепление мышечно-связочного аппарата туловища;
- укрепление мышечного корсета позвоночника, мышц рук, плечевого пояса, туловища, конечностей;
- формирование красивой и легкой походки;
- координацию движений в крупных и мелких мышечных группах, быстроты реакции;
- развитие ловкости, координацию движений, координации нижних конечностей;
- развитие навыков передвижения;
- развитие ходьбы по ограниченной поверхности с сильным мышечным напряжением;
- формирование правильной осанки;
- снятие статического напряжения с позвоночника;
- повышение тонуса и силы мышц спины и плечевого пояса;

- развитие больших мышечных групп спины, живота и ног.

Игры: «Сидячий футбол», «Кто быстрее соберет?», «Змея», «Удочка» - расслабление и напряжение мышц всего тела, «Черепашки» - дети ползают по-пластунски под натянутой веревкой, стремясь ее не задеть, «Великан и другие» - великан-ходьба на носках, карлик- согнув колени, маленький, большой – присесть, выпрямиться, лошадь - шагом, рысью, галопом.

Тема: «Плоскостопию – нет!».

Теория. Понятия «стопа», «мышца». Что такое плоскостопие.

Практика. Выполнение упражнений на:

- повышение тонуса и силы мышц стопы
- развитие мышц конечностей
- формирование свода стопы
- укрепление мышечно-связочного аппарата голени и стопы
- увеличение амплитуды движений в голеностопных суставах стоп и пальцев ног
- биологически активные точки, находящиеся на ногах
- естественной гибкости свода стопы.

Игры:

«Ну-ка донеси» - захватить пальцами одной ноги платок и донести любыми способами (на одной ноге, на четвереньках) до противоположного конца зала. Вариант: в парах.

«Гибкий носик».

«Вернись в круг» - в середине зала лежит обруч, к которому ведут «дорожки здоровья». С двух противоположных сторон дети бегут к обручу по этим дорожкам. Тот, кто первый прибежал к обручу, пальцами ног захватывает погремушку и гремит ею.

«Пожарные на учении».

«Перейди через болото» - эстафета.

«Рисование» - рисование карандашом, захваченным пальцами ног.

Форма контроля: Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений). Итоговое занятие: «Проверка плоскостопия и осанки».

V. Ритмическая гимнастика (18 ч.)

Теория. Знакомство с понятием «ритм». Длительность звуков и амплитуда движения.

Практика. Выполнение упражнений в согласовании движений с музыкой. Хлопки в такт музыки. Ходьба сидя на стуле. Акцентированная ходьба с одновременным махом согнутыми руками. Движение руками в различном темпе. Различие динамики звука «громко – тихо». Выполнение упражнений под музыку.

Форма контроля: Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений). Итоговое занятие: «Потанцуем!».

VI. «Элементы дыхательной гимнастики». (18 ч.)

Теория: Основные правила дыхания. Виды дыхания.

Практика: Выполнение упражнений на дыхание в положении лежа на спине. Выполнение упражнений на дыхание в положении стоя.

Форма контроля: Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений). Итоговое занятие: «Потанцуем!».

VII. «Элементы футбола». (22 ч.)

Теория: Ознакомить с разными видами футболов. Основные правила посадки на мяче.

Практика: Научить правильно принимать исходные положения сидя, лежа животом и спиной на мяче. Научить покачиваться и подпрыгивать на футболах. Опробовать упражнения из положения сидя на футболе.

Динамические упражнения с футболами: «Снеговик», «Колобок», «Поймай колобка», «Веселый стульчик», «Пружинка», «Отдыхаем», «Качелька», «Падаем с качельки», «Звездочка», «Гусеница», «Попрыгунчики», «Машина», «Травай», «Плыдем в лодке», «Крокодилчик», «Паучок», «Прокати мяч».

Форма контроля: : Промежуточный контроль (опрос, обсуждение, анализ движений). Итоговое занятие: «Фитбол-игра».

VIII. «Элементы спортивных игр» (14 ч.)

Теория: Изучение правила игр.

Практика: Игра.

Форма контроля: наблюдение, обсуждение и анализ.

IX. «Спортландия».

Теория: закрепление знаний правил поведения во время проведения спортивных праздников.

Практика: участие в спортивном мероприятии.

Форма контроля: Спортивное мероприятие.

5. Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты:

- Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- Владеет элементарными навыками личной гигиены;
- Имеет навыки опрятности (замечает неопрятность в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого);
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье;
- Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, умеет демонстрировать красоту и грациозность, выразительность движений при выполнении тренинга.

Метапредметные:

- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге;
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах.

Предметные:

- **Знает** рифмованные фразы к разминке, к подвижным играм, а также сами игры к тренингу; - Ребёнок умеет выполнять правильно все виды основных движений;
- умеет прыгать на мягкое покрытие с высоты 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстоянии не менее 100 см, с разбега-180 см.; в высоту с разбега не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в горизонтальную и вертикальную цель на расстоянии 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 метров;
- умеет перестраиваться в 4-4 колонны, в 2-3 круга по ходу, в 2 шеренги после расчёта на первый- второй, соблюдать интервалы во время передвижения; умеет выполнять физические упражнения из разных исходных положений

Личностные:

- Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.
- Знание культурного наследия народа своего края.
- Развитие творческой деятельности эстетического характера

6. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия

- Наличие физкультурного зала с необходимым инвентарём и спортивным оборудованием.
- Наличие музыкальной колонки.

Программное обеспечение

Данная программа дополнительного образования носит универсальный характер, то есть в зависимости от возможностей учреждения образования по ней можно работать в разновозрастных группах.

Кадровое обеспечение: занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная физкультура» ведет образованием Синякова Г.А., стаж пед.работы 24 года. По образованию – методист дошкольного образования, специалист с высшим КГПУ, 2009 год.

7. Формы аттестации/контроля

контроль знаний проводится в виде зачета, который может включать в себя: тестирования, практические задания, защиты творческих работ.

Виды аттестации	Формы оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, мета предметных и предметных компетенций учащихся. Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Декабрь.
Аттестация обучающихся по завершению освоения программы	Оценка качества обученности учащихся по завершению обучения по образовательной программе Формы – зачет (тестирование, практическая работа)	Май.

Выявление достигнутых результатов осуществляется:

- через механизм опроса (знание детей правил подвижных игр, спортивных тренировок и рифмованных фраз к ним.),
- через итоговые занятия под названием «Спортландия»

Отслеживание физического развития детей осуществляется методом наблюдения и измерения (фиксируется в рабочей тетради педагога).

Для итогового контроля используются диагностические материалы, куда включены количественные и качественные показатели выполнения детьми следующих видов движений: прыжок в длину с места, статистические упражнения, метание правой и левой рукой, челночный бег.

Оценка осуществляется по 3-балльной системе педагогом.

Объединение «Занимательная физкультура» тесно взаимодействует с МБДОУ детский садом № 4 «Берёзка» Алексеевского муниципального района, ГИБДД, Пожарной частью, МЧС, музеями Алексеевского района. Совместно с ними проводятся ежегодные конкурсы, праздники. Дети участвуют в районных и республиканских конкурсах.

8. Оценочные материалы

Проведение диагностики осуществляется педагогом и администрацией учреждения с помощью различных методов: наблюдение, анкетирование, выполнение практического задания. Оценивание идет по критериям.

Критерии оценки практического задания			
Практическая подготовка			
Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	▪ практически не овладел умениями и навыками;	0	Наблюдение, контрольное задание
	▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков;	1	
	▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½;	2	
	▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период	3	

Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание

Полученные данные заносятся в сводную таблицу результатов образовательного уровня обучающихся:

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе
Доп. образов. программа

Объединение _____

Год обучения _____ Группа № _____ Педагог _____ Учебный год _____

Сроки диагностики	Конец 1-го учебного года		Конец 1-го учебного года		Конец 1-го учебного года		Конец 1-го учебного года		Конец 1-го учебного года		Конец 1-го учебного года		Конец 1-го учебного года		Конец 1-го учебного года		Конец 1-го учебного года		
	Конец 1-го учебного года	Конец 1-го учебного года	Конец 1-го учебного года	Конец 1-го учебного года	Конец 1-го учебного года	Конец 1-го учебного года	Конец 1-го учебного года	Конец 1-го учебного года	Конец 1-го учебного года	Конец 1-го учебного года	Конец 1-го учебного года	Конец 1-го учебного года	Конец 1-го учебного года	Конец 1-го учебного года	Конец 1-го учебного года	Конец 1-го учебного года	Конец 1-го учебного года	Конец 1-го учебного года	
Показатели	Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																		
Теоретические знания, предусмотренные программой. Владение специальной терминологией																			
	П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а																		
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																			
Владение специальным оборудованием и оснащением																			
Творческие навыки																			
Сумма баллов всего																			
Уровень																			

Д о с т и ж е н и я в о с п и т а н н и к о в																				
Районный уровень																				
Муниципальный уровень																				
На уровне района, города																				
Республиканский уровень																				
Международный уровень																				

Осуществляется анализ результатов диагностики. И все результаты заносятся в сводную таблицу:

Результаты _____ аттестации учащихся объединения _____ за _____ 20____/20____ уч.года
(Сводная таблица)

№	Название объединения	к-во детей	Уровни освоения программы за _____ полугодие _____ <u>уч.года</u>								
			низкий уровень баллов		средний уровень баллов		высокий уровень баллов				
			к-во детей	%	к-во детей	%	к-во детей	%			
1											

9. Список литературы, использованный для написания данной программы

1. Анисимова Т.Г., Савинова Е.Б. Физическое развитие детей 5-7 лет. Волгоград, «Учитель», 2009.
2. Бабенкова Е.А., Федоровская О.М. Игры, которые лечат. Для детей от 5-7 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2013.
3. Безруких М.М. Здоровьеформирующее физическое развитие. Двигательные программы для детей 5-6 лет. СПб, «Владос», 2001.
4. Вареник Е.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2012.
5. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия в детском саду. М., «Скрипторий», 2004.
6. Зинатулин С.Н. Планирование и конспекты занятий по обучению детей регуляции дыхания. – М.: Айрис-пресс, 2007.
7. Литвинова О.М. Спортивные упражнения и игры в детском саду. - Ростов н/Д: «Феникс», 2010.
8. Машукова Ю.М. Степ-гимнастика в детском саду// Инструктор по физкультуре. -2009. -№4. – С. 9-13.
9. Моргунова О.Н. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки в ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2005.
10. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: «Мозаика-синтез», 2014.
11. Рунова М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей.- М.: Мозаика- Синтез, 2000-256с.
12. Рыбкина О.Н. Морозово Л.Д Фитнес в детском саду: Программа и конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Издательство «Арки», 2016.
13. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2014.
14. Теоретико – методические основы занятий фитбол - аэробикой. / Под ред. Е.Г. Сайкина, С. В. Кузьмина. СПб.: «Речь», 2011.
15. Веселовская С. В. Фитбол тренинг. Пособие по фитбол - аэробике и фитбол - гимнастике. М. ННОУ Центр «Фитбол», 1988.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

					час			
1					1	Мониторинг.	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
I. «Общая физическая подготовка» (5 ч.)								
2					1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
3					2	Основные движения: ходьба, бег, метание, прыжки	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
4					2	Итоговое занятие. Техника выполнения основных движений.	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
II. «Игровой стрейчинг». (18 ч.)								
5					2	Игровой стретчинг. Разучивание основных упражнений.	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
6					2	Игровой стретчинг. Сюжетно-игровое занятие по сказке «Цыпленок и солнышко»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
7					2	Игровой стретчинг. Сюжетно-игровое занятие по сказке «Цыплёнок и солнышко». 2 часть	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)

8				2	Игровой стретчинг. Сюжетно-игровое занятие по сказке «Лесовички». 1 часть	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
9				2	Игровой стрейчинг. Сюжетно-игровое занятие «Лесовички». 2 часть	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
10				2	Игровой стрейчинг. Сюжетно – игровое занятие «Пчелки». 1 часть	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
11				2	Игровой стрейчинг. Сюжетно – игровое занятие «Пчелки». 2 часть	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
12				2	Игровой стрейчинг. Сюжетно-игровое занятие. «Весёлые ребята»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
13				2	Итоговое занятие. «Все вместе!»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
III. «Весёлые тренинг». (32 ч.)							
14				2	Весёлые тренинг: «Цапля»,	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
15				2	Весёлый тренинг: «Оловянный солдатик»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
16				2	Весёлый тренинги: «Если будет	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных

					трудно»,		детей, опрос, обсуждение.)
1 7				2	Весёлый тренинг: «В мире сказок и приключений»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
1 8				2	Весёлый тренинг: «Самолёты»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
1 9				2	Весёлый тренинг «Птица №1»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
2 0				2	Весёлый тренинг: «Птица №2»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
2 1				2	Весёлый тренинг: «Зимнее забавы»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
2 2				2	Весёлые тренинги: «Плавание на байдарках»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
2 3				2	Весёлый тренинг: «Карусели»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
2 4				2	Весёлый тренинг «Перебежки»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
2 5				2	Весёлый тренинг «Качалка»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)

26				2	Весёлый тренинг «Велосипед»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
27				2	Весёлый тренинг «Колобок»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
28				2	Весёлый тренинг «Гусеница»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
29				2	Итоговое занятие. «Любимый тренинг»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
IV. «Упражнения по профилактике и коррекции плоскостопия и осанки» (12ч.)							
30				2	Осанка- основа здоровья №1	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
31				2	Плоскостопиюнет № 1	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
32				2	Осанка- основа здоровья № 2	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
33				2	Плоскостопиюнет №2	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
34				2	Итоговое занятие.	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных

					«Проверка осанки.		детей, опрос, обсуждение.)
3 5				2	Итоговое занятие. «Проверка плоскостопия»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
V. «Ритмическая гимнастика» (18 ч.)							
3 6				2	Ритмическая гимнастика «Вместе весело шагать»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
3 7				2	Ритмическая гимнастика «Зверобика»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
3 8				2	Ритмическая гимнастика «Четыре таракана и сверчок»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
3 9				2	Ритмическая гимнастика «Три поросенка»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
4 0				2	Ритмическая гимнастика «Дружба»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
4 1				2	Ритмическая гимнастика «Красная лента»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
4 2				2	Ритмическая гимнастика «Помогатор»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)

4 3				2	Ритмическая гимнастика «Цып, цып, цыплята»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
4 4				2	Итоговое занятие «Потанцуем!»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
VI. «Элементы дыхательной гимнастики» (18 ч.)							
4 5				2	«Рубка дров», «Каланча»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
4 6				2	«Воздушные шары», «Тигр на охоте»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
4 7				2	«Лотос», «Поезд»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
4 8				2	«Дышим животом», «Ежики»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
4 9				2	«Грибок», «Погончики»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
5 0				2	«Луговые цветы», «Одуванчик»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
5 1				2	«Журавль», «Вырасту большой»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)

5 2				2	«Цветок распускается», «Гуси лебеди летят»	Спорт ивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
5 3				2	Итоговое занятие. «Узнай по жестам- название гимнастики»	Спорт ивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
VII «Элементы футбола» (22 ч.)							
5 4				2	Фитбол- гимнастика Комплекс №1. Динамические упражнения.	Спорт ивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
5 5				2	Фитбол- гимнастика Комплекс № 1. Динамические упражнения. (закрепление).	Спорт ивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
5 6				2	Фитбол- гимнастика Комплекс №2. «Пусть бегут неуклюже» Динамические упражнения.	Спорт ивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
5 7				2	Фитбол- гимнастика Комплекс №2. «Пусть бегут неуклюже» Динамические упражнения. (закрепление)	Спорт ивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
5 8				2	Фитбол - гимнастика. Комплекс №3. «Веселые гуси». Динамические упражнения.	Спорт ивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
5 9				2	Фитбол - гимнастика Комплекс № 4. «Веселые гуси» (закрепление)	Спорт ивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)

6 0				2	Фитбол – гимнастика. Динамические упражнения. Комплекс №5. «Солнышко»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
6 1				2	Фитбол – гимнастика. Динамические упражнения. Комплекс №5. «Солнышко» (закрепление)	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
6 2				2	Фитбол- гимнастика Комплекс №6. «Улыбка», «Часики». Динамические упражнения.	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
6 3				2	Фитбол- гимнастика Комплекс №6. «Улыбка», «Часики». Динамические упражнения (закрепление)	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
6 4				2	Итоговое занятие «Фитбол-игра»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
VIII. «Элементы спортивных игр» (14 ч.)							
6 5				2	«Футбол»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
6 6				2	«Футбол»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
6 7				2	«Волейбол»	Спортивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)

6 8				2	«Волейбол»	Спорт ивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
6 9				2	«Бадминтон»	Спорт ивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
7 0				2	«Бадминтон»	Спорт ивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
7 1				2	«Баскетбол»	Спорт ивный зал	Вводный контроль, (проверка физических данных детей, опрос, обсуждение.)
IX. «Спортландия» (4 ч.)							
7 2				2	Спортивный праздник «Спортландия»	Спорт ивный зал	Итоговое занятие
7 3				2	Весёлые старты посвященный Дню защиты детей «В месте веселей»	Спорт ивный зал	Итоговое занятие
ИТОГО			144 ч				

Методические материалы

Диагностика используется для оценки исходного уровня развития каждого ребёнка с тем, для того чтобы определить оптимальную для него «ближайшую» зону здоровья, формирования систем, функций организма и двигательных навыков. Одной из составных характеристик физического состояния организма является физическая подготовленность.

Физическая подготовленность определяется уровнем сформированности психофизических качеств (сила, скоростно-силовые качества, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, удержание равновесия, координационные способности) и степенью сформированности двигательных навыков.

Высокие показатели двигательных качеств являются основными при оценке физической подготовленности детей.

При приведении диагностики в первую очередь необходимо акцентировать внимание на сензитивные периоды развития психофизических качеств:

– в 7 лет – ловкость и выносливость.

Между физическими качествами и двигательными умениями существует тесная связь. Так, успешность овладения двигательными навыками обусловлена достаточным уровнем развития физических качеств. В свою очередь, слабое развитие физических качеств оказывает отрицательное воздействие на физическую подготовленность детей.

В соответствии с общепринятыми требованиями обследование физической подготовки детей проводится два раза в год на учетно-контрольных занятиях. Первое обследование – в начале учебного года (в сентябре), второе – в конце учебного года (в мае). Участие в обследовании принимает старший воспитатель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра, воспитатели ДОУ.

Диагностика физического развития проводится в начале и конце года. В процессе ее оцениваются и сопоставляются данные по заболеваемости, группы здоровья, уровень продвижения нервно-психического развития детей, воспитание полезных привычек, приобретение двигательных навыков, уровень физического развития и физических качеств (сила, выносливость)

На каждого ребёнка заводится информационно-диагностическая карта. Итоги подводятся в конце года. Это позволяет своевременно корректировать обучение с учётом индивидуальных особенностей ребёнка.

Планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий ведётся специалистами с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и здоровья детей.

В зале диагностируются такие физические способности, как скоростно-силовые качества – бросок набивного мяча двумя руками из-за головы (4-7 лет); прыжок в длину с места (4-7 лет); координационные способности; удержание равновесия.

На физкультурной площадке обследуются такие физические качества, как быстрота – бег на 30 м (4-7 лет), 120 м (6 лет), 150 м (7 лет); скоростно-силовые качества – метание мешочка с песком, весом 150-200 г (4-7 лет); ловкость – челночный бег на 10 м (4-7 лет); гибкость – наклон туловища вперёд, стоя на гимнастической скамейке (4-7 лет).

До обследования в зале размечается площадка для прыжков с места, бросание набивного мяча, а на спортивной площадке – для метания мешочка с песком. Готовится протокол обследования, в котором фиксируются количественные показатели уровня сформированности физических качеств и качественные показатели степени сформированности двигательных навыков.

Количественные показатели сравниваются со средними показателями развития психофизических качеств. Для оценки уровня сформированности двигательных навыков используются качественные показатели бега, прыжков в длину с места, метание вдаль.

Высокий уровень – ребёнок правильно выполняет все элементы техники (красный цвет). *Средний уровень* – ребёнок справляется с большей частью элементов техники (синий цвет). *Низкий уровень* – ребёнок допускает значительные ошибки (зеленый цвет).

Обследование физической подготовленности осуществляется на учётно-контрольных занятиях. В вводную часть и разминку включают физические упражнения, которые наилучшим образом подготовят ребёнка к выполнению тестовых заданий. В основной части проводятся два или три теста это зависит от возраста ребёнка и особенностей самого теста, а в заключительной – малоподвижная игра или игровое упражнение – релаксация.

Определения уровня сформированности быстроты

Бег на 30 м

Предварительная работа. На беговой дорожке (ширина – 3 м, длинна 30 м) отмечают линии старта и финиша. На расстоянии 3 м от финиша устанавливают яркий ориентир, чтобы дети не снижали скорость задолго до финишной линии. Готовят флажок, секундомер.

Методика обследования. Инструктор проводит несколько разогревающих упражнений, подготавливающих мышцы рук, туловища и ног: для детей 4-5 лет – наклоны, приседания; для детей 6-7 лет – комплекс общеразвивающих упражнений «Рисуем шары»:

1. «Рисуем головой». И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. Круговые движения головой в разные стороны (по 4 раза).
2. «Рисуем локтями». И. п. – ноги на ширине плеч, руки к плечам.
1-2 – круговые движения локтями вперед;
3-4 – круговые движения локтями назад (по 4 раза).
3. «Рисуем туловищем». И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе, круговые движения туловищем сначала в лево, потом в право (по три раза).
4. «Рисуем коленом». И. п. – одна нога, согнутая в колене, поднята и отведена в сторону, руки на поясе.
1-3 – круговое движение коленом левой (правой) ноги;
4 – вернуться в исходное положение (по три раза).
5. «Рисуем стопой». И. п. – одна нога согнута в колене и поднята, руки на поясе. Вращательное движение стопой в разные стороны (по 8 раз).

После разминки детям 4-5 лет инструктор предлагает добежать до игрушки, а детям 6-7 лет до яркой стойки как можно быстрее («Представьте, что вы самое быстрое животное»). Затем инструктор с секундомером и протоколом занимает позицию на финише и фиксирует количественный и качественный показатели. Воспитатель вызывает на старт двух детей – двух мальчиков или двух девочек – (остальные дети стоят или сидят на гимнастической скамейке). На старте дети принимают удобную им позу. Воспитатель подает команды: «Внимание» (поднимите флажок), «Марш» (опускает флажок). Во время бега дети подбадривают друг друга, называя по имени. На старт возвращаются шагом и делают вторую попытку.

Количественный показатель: время бега (мин).

Качественный показатель:

1. Небольшой наклон туловища, голова прямо.
2. Руки полусогнуты, энергично отводятся назад, слегка опускаясь, затем вперед-внутрь.
3. Быстрый вынос бедра маховой ноги (под углом примерно 60-70°).
4. Прямолинейность, ритмичность бега.

Высокий уровень – соответствие всем показателям.

Средний уровень – соответствие трём показателям.

Низкий уровень – соответствие двум показателям.

Определение уровня сформированности скоростно-силовых качеств

Прыжок в длину с места

Предварительная работа. В зале кладут мат и с боку мелом наносят разметку (через каждые 10 см на дистанции 2 м).

Методика обследования. С целью предупреждения травм сначала проводится разминка, которая позволяет разогреть мышцы стоп, голени, бедра. Детям 4-5 лет предлагают попрыгать как зайчики (прыжки с продвижением в перед); дети 6-7 лет выполняют имитационное упражнение «Лыжник». «Надели одну лыжу, другую (стопы поставили параллельно на расстоянии 15 см), взяли в руки одну, вторую палку (руки согнуты в локтях), поехали (ноги полусогнуты, движение согнутых рук вперед, назад), приготовились к прыжку с трамплина (ноги параллельны, полусогнуты, руки отведены назад, туловище наклонено), прыгают (полет, приземление: ноги на ширине плеч руки вперед).

После разминки инструктор предлагает детям 4-5 лет встать около черты и перепрыгнуть через ручеёк на другой берег (мат); детям 6-7 лет – встать около черты и допрыгнуть до яркой стойки.

Инструктор, стоя рядом с разметкой, фиксирует расстояние от черты до места приземления пятками (количественные показатели), а также качественные показатели.

Каждый ребёнок делает 3 попытки.

Количественный показатель: длина прыжка (в см).

Качественные показатели:

1. И.п.:

- ноги параллельно, на ширине ступни друг от друга;
- полуприседание с наклоном туловища;
- руки слегка отведены назад.

2. Толчок:

- двумя ногами одновременно;
- выпрямление ног;
- резкий мах руками вперёд-вверх.

3. Полёт:

- руки вперёд-вверх;
- туловище согнуто, голова вперёд;
- полусогнутые ноги вперёд.

4. Приземление:

- одновременно на обе ноги, вынесенные вперёд, с перекатом с пятки на всю ступню;
- колени полусогнуты, туловище слегка наклонено;
- руки движутся свободно вперёд – в стороны;
- сохранение равновесия при приземлении.

Высокий уровень – соответствие всем показателям.

Средний уровень – соответствие трём показателям.

Низкий уровень – соответствие двум показателям.

Прыжок в высоту с места

Предварительная работа. В зале готовят измерительные ленты.

Методика обследования. Для разминки детям 5 лет предлагают попрыгать как зайчики, на месте, у детей 6-7 лет спрашивают, какое животное самое «прыгучее», и предлагают попрыгать как кенгуру, и дотронуться до предмета, который подвешен над головой.

Измерительная лента одним концом крепится на поясе ребенка, другой конец в кассете, лежащей на полу. Прыгая вверх, ребёнок вытягивает ленту из кассеты на длину прыжка. Инструктор делает замер. Ребёнок совершает три подскока. Лучший результат фиксируется в протоколе.

Количественный показатель: высота подскока (в см).

Бросок набивного мяча

Предварительная работа. В зале делают разметку от линии, обозначенной вдоль мата через 50 см на расстоянии 5 м). Говорят, 3 набивных (медицинских) мяча весом 500 г для детей 4-5 лет и 1000 г для детей 6-7 лет.

Методика обследования. В вводную часть для детей 4-5 лет включают ходьбу на высоких четвереньках, для детей 6-7 лет – отжимания от пола (для мальчиков – на прямых ногах, для девочек – на согнутых в коленях).

Ребёнок подходит к контрольной линии, инструктор предлагает ему добросить мяч до яркой стойки. Бросок выполняется из И. п.: ноги врозь, мяч отведен за голову как можно дальше. Ребенок совершает 3 броска. Лучший результата фиксируется в протоколе. Количественный показатель: дальность броска (в см).

Метание мешочка с песком

Предварительная работа. На спортивной площадке мелом размечают дорожку (каждые 50 см на дистанции 2 м). Готовят 3 мешочка с песком весом 200 гр, мел.

Методика обследования. После разминки инструктор предлагает ребёнку из И. п.: стоя, одна нога впереди, другая на расстоянии шага, рука с мешочком за головой произвести 3 броска каждой рукой. Осуществляется замер после каждого броска и лучший результат заносят в протокол. В нем фиксируются количественные и качественные показатели.

Количественные показатели: дальность броска (в см).

Качественные показатели:

1. И. п.:

- стоя лицом в направлении броска, ноги на ширине плеч, левая впереди, правая – на носок;
- правая рука с предметом на уровне груди.

2. Замах:

- поворот туловища вправо, сгибая правую ногу и перенеся на нее вес тела;
- разгибая правую руку, размашисто отвести ее вниз-в сторону;
- перенос веса тела на левую ногу, поворот груди в направлении броска, правый локоть – вверх.

3. Бросок:

- продолжая переносить вес тела на левую ногу, правую руку с предметом резко выпрямить;
- хлещущим движением кисти бросить предмет вдаль-вверх;
- сохранять заданное направление полета предмета.

Высокий уровень – соответствие всем показателям.

Средний уровень – соответствие трём показателям.

Низкий уровень – соответствие двум показателям.

Определение уровня сформированности гибкости

Предварительная работа. Готовят гимнастическую скамейку сантиметровую ленту, флажок.

Методика обследования. С целью повышения подвижности в суставах в качестве разминки используют упражнения выполняемые, из разных исходных положений с большой амплитудой: коснуться пальцами пола при наклоне; коснуться пальцами стоп при наклоне из положения сидя; коснуться пальцами пятки при повороте стоя на коленях; прокатить мяч руками как можно дальше их положения, сидя ноги в стороны; поднять прямые руки как можно выше из положения лёжа на животе.

Затем инструктор предлагает ребёнку встать на гимнастическую скамейку так, чтобы носки ног касались ее края, и, не сгибая колени, попытаться взять флажок. Во время выполнения задания воспитатель поддерживает ребёнка за колени, а инструктор измеряет величину наклона от края скамейки до третьего пальца опущенных рук. Ребёнок делает 2 попытки.

Количественный показатель: величина наклона (в см).

Определения уровня сформированности выносливости

Предварительная работа. Готовят дорожку вокруг детского сада, отмеряют дистанцию для детей 5 лет – 90 м, 6 лет – 120 м, 7 лет – 150 м.

Методика обследования. Инструктор проводит с детьми несколько разогревающих упражнений, подготавливающих мышцы рук, туловища и ног. Затем дети встают на линию старта и по команде «Марш!» вместе со взрослым «стайкой» бегут к линии финиша.

Количественный показатель: время (в сек), затраченное на выполнение задания.

Определения уровня сформированности ловкости

Предварительная работа. На беговой дорожке выделяют 10-метровый отрезок: на старте – 2 мешочка с песком весом 200 г, на финише – стул. Для младшей группы дистанция не более 5 м.

Методика обследования. Инструктор дает задание – пробежать как можно быстрее между кеглями, не задев их. По команде ребенок бежит к финишу. Инструктор, находясь на финише, фиксирует количественные показатели. Предусмотрены две попытки.

Количественный показатель: время (в сек), затраченное на выполнение задания.

Оценка функции равновесия

Предварительная работа. Готовят секундомер и протокол.

Методика обследования. Инструктор предлагает игровое задание:

- детям 4 лет надо изобразить «Паровозик» (И. п.: стопы на одной линии, пятка правой (левой) ноги касается носка левой (правой) ноги, руки вдоль туловища);
- детям 5 лет изобразить «Балерину» (И. п.: стоя на носках, руки на поясе);
- детям 6 лет изобразить «Цаплю» (И. п.: стоя на одной ноге, другая согнута, приставлена стопой к колену и отведена под углом 90°).

Количественный показатель: время (в сек), затраченное на выполнение задания.

Оценка координации движения

Предварительная работа. Готовят мячи диаметром 20 см.

Методика обследования. Инструктор предлагает детям 5-6 лет подбрасывать мяч, не сходя с места; детям 7 лет – отбивать мяч, не сходя с места.

Количественный показатель: количество бросков и ударов: 5 лет (15-25); 6 лет (25-40); 7 лет (35-40).

Чтобы результаты диагностики физической подготовленности были доступны родителям, на каждого ребенка заводится «Паспорт здоровья», в котором даётся оценка социального, физического и психического здоровья ребёнка.

**План воспитательной работы в объединении «Занимательная физкультура»
на 2024-2025 учебный год**

Цель воспитательной работы: «Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка, способной к самовоспитанию, саморазвитию и определению твердой гражданской позиции»

Основной, главной целью воспитательной работы Центра детского творчества является создание оптимальных условий для всестороннего развития личности ребенка в соответствии с его интересами, склонностями и способностями.

Основные направления воспитательной работы:

Духовно-нравственное воспитание.

Цель: формирование у обучающихся морально-нравственных качеств личности: милосердия, послушания, стремление к добру, приобщение к ценностям традиционной культуре, любви к Родине. Развитие коммуникативных способностей, как основного признака личности.

1	Акция #добрыйтатарстан ко дню Пожилого человека Акция «Забота» ко дню Пожилого человека»	октябрь
2	«Старину мы помним, старину мы чтим» (беседы о своих бабушках в объединениях)	октябрь
3	Беседы в объединениях на тему: «Золотые ключики к сердцам людей»	ноябрь
4	День здоровья в рамках проведения игровой программы с днем защитника Отечества «Аты - баты шли солдаты» (для обучающихся совместно с папами)	февраль

Художественное воспитание.

Цель: формирование чувств к прекрасному, эстетического восприятия мира, культуры поведения.

1	День открытых дверей в объединении «Подари себе праздник!»	сентябрь
2	Районная выставка посвященная дню Учителя	октябрь
3	Работа выставок по районным конкурсам	в течение года
4	Мастер-класс ко дню пожилого человека «Не знали эти руки скуки» Поздравительная открытка ко дню пожилого человека	октябрь
10	Районная выставка посвященная дню Матери	ноябрь
11	Районная выставка посвященная 8-мому Марта	март
12	праздник «Масленица пришла блинов напекла»	март
13	Районная выставка посвященная 9-Мая – Дню Победы	май
14	День именинника по кружкам «Волшебный пирог»	в течение года
15	Различные выставки приуроченные праздникам в объединениях	в течение года

Гражданско-патриотическое воспитание

Цель: формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентирами, установками и мотивами деятельности и поведения.

1	Проведение профилактических бесед: правила поведения при угрозе террористического акта; - терроризм в России; - поведение в толпе; - беседы в объединениях «Так не бывает, в детей не стреляют» - акция «Голубь мира» - спортивная эстафета против экстремизма и терроризма «В единстве сила!» - рисунки на асфальте говорим терроризму - НЕТ!» - «Мы помним тебя, Беслан!» - тематическая беседа для	с 1.09.по 9.09.2023г
---	--	-------------------------

	обучающихся - «Свеча памяти» - акция, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Нет террору на Земле!»- работа информационного стенда Всероссийская акция «Капля жизни»	
2	Спортивное игровое мероприятие «А, ну-ка мальчишки!»	февраль
3	Праздничное мероприятие ко дню 8-Марта «Весна. Девчонки. Compliments» (в объединениях)	март
4	Неделя, посвященная Дню Победы «Я помню, Я горжусь!»; выставка детских работ	май
5	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май
6	Проведение акций к 9-Мая - «Георгиевская ленточка» - «Окна Победы» - «Вечный огонь в наших сердцах»	май
7	Мероприятия посвященные «дню Пионерии»	май
8	Всероссийская акция «Минута молчания»; Всероссийская акция «Свеча памяти»	июнь

Экологическое воспитание

Цель: расширение знаний обучающихся по экологии, географии, науки, окружающем мире, вовлечение детей в природоохранную деятельность. Интеллектуальное оказание помощи обучающимся в развитии, способности мыслить рационально, применять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

1	Участие в экологической акции «Добро в твоём сердце!»	октябрь
2	Акция «Синичкин день»	январь
3	Викторина «В мире растений. Угадай по описанию»	февраль
4	Минутка здоровья «С витаминами к здоровью»	март
5	День Птиц	апрель
6	Всемирный день Здоровья	апрель
7	Участие в природоохранной акции «Очистим поселок от мусора!»	май

Воспитание культуры здоровья

Цель: Основной задачей его является формирование здоровьесберегающей среды Центра детского творчества в целях охранения здоровья обучающихся.

1	«Положительные и отрицательные эмоции» - беседы в объединениях	октябрь
2	Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
3	Культурно-массовые мероприятия в весенние каникулы «Уроки здоровья на свежем воздухе»	март
4	Внеклассное мероприятие "Веселый урок здоровья"(в объединениях)	апрель
5	Проведение мероприятий посвященные профилактике Гриппа и ОРВИ	в течение года
6	Проведение мероприятий по профилактике COVID-19	в течение года

Досуг

Цель: создание условий для проявления у обучающихся инициативы и самостоятельности, искренности и открытости, развития способностей адекватно оценивать себя и окружающих.

1	Осеннее мероприятие «Осень в гости к нам пришла»	октябрь
2	Культурно-развлекательное мероприятие для девочек мам и бабушек «За любовь и нежность, и заботу — спасибо, мамочка, тебе»	ноябрь
3	«Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
4	Конкурсно –игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « А - ты Ба - ты шли солдаты»	февраль
5	«В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!»	март

	(праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек	
6	День именинника по кружкам «Волшебный пирог»	в течение года
7	Конкурсно-игровое мероприятие ко Дню юмора и смеха «Мешок Смеха или приключение в Хохотушкино»	апрель
8	Игра-викторина ко Дню космонавтики «К тайнам Вселенной»	апрель
9	Мероприятие на свежем воздухе «Быть здоровым я хочу - пусть меня научат!»	май
10	Проведение мероприятий, акций, участие в бессмертном полку «И снова май, цветы, салют и слезы»	май

Работа с родителями:

Цель: сделать родителей своими соучастниками всего педагогического процесса. Так как родительский коллектив - это большая опора, союзники и помощники педагога в учебно-воспитательной работе.

1	День открытых дверей для родителей	сентябрь
2	Участие в акции в День пожилого человека. Проведение флеш-моба «Звонок родителям».	октябрь
3	Один день с родителями – проведение мастер-класса «Мастерим вместе с мамой»	в течение года
4	Новогоднее представление «Пусть праздник всем подарит чудо!»	декабрь
5	Привлечение родителей к участию в акции «Синичкин день» (изготовление кормушек для птиц)	январь
6	Конкурсно –игровое мероприятие посвященное 23-Февраля « А - ты Ба - ты шли солдаты»	февраль
7	«В этот день, весной согретый, все цветы, улыбки – вам!» (праздничная игровая программа) для девочек, мам и бабушек (в объединениях)	март
8	встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
9	Итоговые выставки работ обучающихся (в объединениях) «Покажи свой талант»	май

Профориентация:

Цель: сформировать у детей умение объективно оценивать собственные силы, выявлять свои сильные стороны, уметь опираться на них и использовать для дальнейшего роста.

1	Встречи с представителями разных профессий «Все профессии нужны, все профессии важны»	в течение года
2	«Капитаны книжных морей»(экскурсия в районную библиотеку, знакомство с профессией библиотекарь)	декабрь
3	Проведение акции «Зеленая весна» (уборка закрепленной территории)	апрель